



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

FAKULTÄT

FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

Ringvorlesung der Graduiertenschule der Fakultät EW

für Doktorand/innen und Postdocs der Fakultät EW der Universität Hamburg

Sommersemester
2023

24.05.2023

Digital

Zoom

18:15-19:45 Uhr

Qualität unterrichtlicher Erklärungen im Vergleich von 11 Schulfächern:

Ein Überblick über Ergebnisse des FALKE-Projekts unter besonderer Berücksichtigung des Fachs Mathematik

Prof. Dr. Stefan Krauss

Universität Regensburg

31.05.2023

VMP 8

Raum 424

18:15-19:45 Uhr

Dewey, existential uncertainty, and non-affirmative democratic education

Dr. Andrea R. English

University of Edinburgh (Holyrood Campus)

21.06.2023

VMP 8

Raum 424

18:15-19:45 Uhr

Probleme und Perspektiven einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse

Prof. Dr. Hans-Christoph Koller

Universität Hamburg

28.06.2023

VMP 8

Raum 424

18:15-19:45 Uhr

Reflexionsimpulse zu autobiographischen Bezügen zu Forschungsthemen

Dr. Mai-Anh Boger

Universität Regensburg

05.07.2023

Digital

Zoom

18:15-19:45 Uhr

Immer der Karotte hinterher? Oder: Wege aus dem Dilemma prekärer Arbeits- und Beschäftigungsverhältnisse von wissenschaftlichen Qualifikand:innen

Jun. Prof. Dr. Doris Wittek

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

KOORDINATION:

PROF. DR. CLAUS KRIEGER/DR. MARKUS FRIEDERICI

FAKULTÄT FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

UNIVERSITÄT HAMBURG



ABSTRACTS

SOSE 2023

Prof. Dr. Stefan Krauss

Qualität unterrichtlicher Erklärungen im Vergleich von 11 Schulfächern:

Ein Überblick über Ergebnisse des FALKE-Projekts unter besonderer Berücksichtigung des Fachs Mathematik

Alle elf im Regensburger FALKE-Projekt (fachspezifische Lehrkräftekompetenz im Erklären) beteiligten Fachdidaktiken implementierten einen im Wesentlichen identischen Onlinefragebogen, bei dem von jeweils vier Teilstichproben (Schüler*innen, Lehrkräfte, Lehramtsstudierende, Fachdidaktiker*innen) die didaktische Qualität etwa dreiminütiger videografiert unterrichtlicher Erklärungen beurteilt werden musste. In einem ersten Durchlauf konnte für jedes Video (sechs pro Fach) zunächst eine Gesamtnote vergeben werden (holistisches Globalurteil). Anschließend wurden von den Studienteilnehmern konkret die wahrgenommene Strukturiertheit und sprachliche Verständlichkeit der gezeigten Erklärungen sowie die Adressatenorientierung und der Sprech- und Köperausdruck bewertet. Die untersuchte Gesamtstichprobe in den elf Unterrichtsfächern bestand aus $N = 3010$ Personen. Im Vortrag werden Ergebnisse der Studie (wie z.B. der Zusammenhang der Kriterien mit dem Globalurteil) sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Fächern vorgestellt.



ABSTRACTS

SOSE 2023

Dr. Andrea English

Dewey, existential uncertainty, and non-affirmative democratic education*

In this paper, I show how Dewey's understanding of the educational meaning of existential uncertainty lies at the heart of his idea of democratic education. Specifically, I argue that Dewey's theory of democratic education is grounded in a concept of transformative learning that necessarily involves experiences of existential uncertainty; and, in a concept of teaching that necessarily involves supporting learners' opportunities to have educative experiences of existential uncertainty. In doing so, I aim to bring this democratic aspect of Dewey's notion of teaching into sharper relief by showing how it offers a productive extension of the tradition of non-affirmative educational theory. Beyond this, I develop a notion of the teacher as listener and argue that this understanding of the teacher is still vitally relevant for the theory and practice of democratic education as non-affirmative education, and yet is in danger of being lost in the current climate of education.

*(This paper is going to be published as a chapter in Non-affirmative Theory of Education and Bildung, Springer, 2023)



ABSTRACTS

SOSE 2023

Prof. Dr. Hans-Christoph Koller

Probleme und Perspektiven einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse

Die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse stellt einen Versuch dar, den Bildungsbegriff so zu reformulieren, dass er sowohl den gesellschaftlichen Bedingungen der Gegenwart gerecht wird als auch die empirische Erforschung von Bildungsprozessen erlaubt. Der Vortrag wird theoretische und empirische Perspektiven dieser Theorie skizzieren und dabei insbesondere auf die Bedeutung eingehen, die dem Konzept im Blick auf die Professionalisierung von Lehrkräften und anderen Pädagog:innen zukommt.

Dr. Mai-Anh Boger

Reflexionsimpulse zu autobiographischen Bezügen zu Forschungsthemen

Was bedeutet es, zu einem Thema zu promovieren/zu habilitieren, das einen persönlich betrifft? Ist dies ein Vorteil oder ein Nachteil oder greift die simple Logik von Vor- und Nachteilen hier nicht? Im Workshop werden zunächst verschiedene Konzepte referiert, in denen die Bedeutung persönlicher Motivationen und autobiographischer Verwicklungen in Forschungsthemen adressiert werden. Dies geht in den vielfältigen Paradigmen, in denen wir in der EW forschen, mit unterschiedlichen Verständnissen von Objektivität, Subjektivität und Involviertheit einher. Zu diesem Workshop sind Forscher:innen aus allen Paradigmen/Methodenschulen eingeladen, denen zu der Chiffre "autobiographische Bezüge" mit Blick auf ihr Forschungsthema spontan etwas einfällt, um in einen Austausch zu verschiedenen Umgangsweisen und methodisch kontrollierten Vorgehensweisen zur Selbstreflexion zu gehen.



ABSTRACTS

SOSE 2023

Jun. Prof. Dr. Doris Wittek

Immer der Karotte hinterher? Oder: Wege aus dem Dilemma prekärer Arbeits- und Beschäftigungsverhältnisse von wissenschaftlichen Qualifikand:innen

Spätestens seit #ichbinHannah trendete, sind die Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen von wissenschaftlichen Qualifikand:innen wieder in den Blick der Öffentlichkeit geraten. Auch ganz aktuell sorgt die Novellierung des Wissenschaftszeitvertragsgesetzes wieder für Diskussion. Ein guter Anlass gemeinsam zu fragen, unter welchen Bedingungen wir (erziehungs)wissenschaftliche Forschung und Lehre betreiben wollen.