

Sommersemester 2019
Zu Problemen und Chancen der Gestaltung von Bildungsprozessen in stationären Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe
Bewertung der Elternarbeit in einer ausgewählten integrierten temporären Lerngruppe in Hamburg aus der Perspektive von Beteiligten
Die pädagogische Beziehung zu Schüler*innen mit Verhaltensauffälligkeiten - Eine qualitative Studie zur professionellen Beziehungsgestaltung durch Lehrkräfte
Bildungsbiographien von Jugendlichen mit Migrationshintergrund aus der Perspektive Betroffener
Erste Dekade inklusive Bildung in Hamburg - Eine Befragung von Lehrkräften zu psychosozialen Faktoren am Arbeitsplatz Stadtteilschule
Erste Dekade inklusive Bildung in Hamburg - Eine Befragung von Lehrkräften zu psychosozialen Faktoren am Arbeitsplatz Stadtteilschule
Der Schulhund als Pädagoge auf vier Pfoten: Leitlinien der hundegestützten Pädagogik aus Österreich zur Förderung der Schulhundarbeit in Hamburg. Eine qualitative Untersuchung mit hundeführenden Lehrkräften
Wintersemester 2019-2020
Genutzte und verpasste Chancen – Welche Bedingungen erschweren es, eine gestörte Persönlichkeitsentwicklung über Kinder- und Jugendpsychiatrische Interventionen nachhaltig zu beeinflussen. Eine Fallanalyse aus der KJP
Sonderpädagogische Arbeit am Gymnasien. Eine qualitative Befragung von Lehrpersonen an Hamburger Gymnasien
Sichtweisen auf AD(H)S unter besonderer Berücksichtigung der Selbst- und Fremdwahrnehmung eines Kindes mit der Diagnose AD(H)S
Programmatik und Pragmatik inklusiver Schulbildung. Analyse einer Hamburger Stadtteilschule
„Und ich saß nur daneben, wie so eine Katze“ - Schulbezogene Faktoren von Schulvermeidung im Kontext von psychischen Problemlagen
Die Sicht von Lehrkräften auf das Ampelsystem in ihrer Schule-Eine Untersuchung zu Chancen und Grenzen der Handlungsregulation durch interpsychische Instruktion
Einflussnahme auf das Arbeits- und Lernverhalten von Viertklässlern mit Vermeidungsverhaltensweisen über verschiedene Formen von Feed-Back- Ein Versuch
Sommersemester 2020
„Chancen des ELDIB als Beratungsinstrument“
„Beeinflusst der Einsatz des "Simulationsspiels zur sozialen Ungleichheit" die Haltung und Einstellung von Lehrkräften zu der Heterogenitätsdimension Armut“

- Das Selbstkonzept im Wandel - Eine empirische Analyse des Einflusses erlebnispädagogischer Reisen auf das Selbstkonzept von Jugendlichen
„Chancengleichheit in der Inklusion - Beiträge sonderpädagogischer und sozialpädagogischer Arbeit auf Bildungschancen im inklusiven Schulsystem“
Was macht Aydin den Übergang von der Pause in den Unterricht schwer? - Verstehende subjektive Einzelfallstudie
Beziehungsgestaltung im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung - Übung zur pädagogischen Handlungskompetenz mit Hilfe der psychoanalytischen Pädagogik
Zur Qualität der pädagogischen Beziehungen in Schulerinnerungen an Lehrerhandeln - eine Analyse von Briefen Studierender des Lehramts Sonderpädagogik
Wintersemester 2020/2021
Entfaltung von Potenzialen bei Schülerinnen und Schülern durch außerschulische Langzeitprojekte - am Beispiel einer Hamburger Stadtteilschule (gemeinsame Bearbeitung Person 1 und Person 2))
Welche Erfahrungen im Erziehungsalltag beschreiben Betreuungspersonen von Kindern und Jugendlichen mit Fetalen Alkohol Spektrum-Störungen? Leitfadengestützte Interviews mit Betreuungspersonen.
Die Corona-Krise aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarfen - Einblicke in deren lebensweltliche Erfahrung durch ein Photovoice-Projekt am ReBBZ Süderelbe
"Was tun?" Perspektiven dialogischer Intervention im inklusiven Unterricht - Reflexion ausgewählter Fallvignetten im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung
"Also, es sind halt viele Sachen passiert, warum ich hier bin. Jeder hat seine Geschichte." - Sichtweisen von Schüler_innen mit schulverweigerndem Verhalten auf den Verlauf ihrer Schulgeschichte
Wie inklusiv sind temporäre und integrative Lerngruppen? - Eine Analyse im Raum Hamburg Billstedt
Klassenführungs Kompetenzen als eine Gelingensbedingung für inklusiven Unterricht - Eine Erhebung mit dem Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK) bei Lehramtsstudierenden (Person1 in Koop m. Person 2)
Herausforderungen und Chancen der pädagogischen Arbeit am Kinder- und Jugendnotdienst Hamburg – Im Spannungsfeld zwischen professioneller Nähe und Distanz
Analysen zur Erlebnispädagogik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung - Entwicklung von Projektideen für die Umsetzung an weiterführenden Schulen(gemeinsame Bearbeitung Person 1 und Person 2)
Multiprofessionelle Kooperation zwischen Regelschullehrkräften und Sonderpädagogen in inklusiven Schulen
Wie erleben Heranwachsende in Mexiko die Herausforderungen während der CORONA-Krise: Exemplarische Darstellung und Analyse eines Photo-Voice-Projekts als lebensproblemzentrierter Dialog
Einfach mal drüber reden-Hilflosigkeit im Unterricht. Eine Studie anhand von Interviews von Sonderpädagog:innen an einem ReBBZ

Sommersemester 21
Welche Formen beobachtbarer Lehrkraft-Schüler:Innen-Interaktion im Unterricht tragen zum individuellen Erleben von Wertschätzung bei Grundschulkindern bei?
Emotionale und soziale Integration in der Selbsteinschätzung von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf
Demokratieerziehung als Beitrag zur emotionalen und sozialen Entwicklung von Schülerinnen und Schülern - Konzeptanalysen partizipativer Projekte
Inwiefern werden Aspekte Kooperativer Förderplanung in einem exemplarisch ausgewählten Team einer HH STS berücksichtigt?
Arbeitslehreunterricht im Homeschooling-Bedeutsamkeit der Gestaltung des Unterrichts f. SuS im SP ESE
Kinderrecht auf gewaltfreie Erziehung – Interviews zum Erziehungshandeln mit pädagogischem Personal der Bildungsabteilung eines Hamburger ReBBZ (gemeinsame Bearbeitung Person 1 und Person2)
Schule mal anders - Das Projekt der Museumsklasse in Hamburg Harburg - Eine quantitative Untersuchung zur Lern- und Leistungsmotivation beteiligter Schüler*innen einer intensivpädagogischen Maßnahme (Gemeinsame Bearbeitung Person 1 und Person2)
Ist das Phänomen "Incel" ein Ausdruck schmerzbasierendes Verhaltens, dass durch pädagogische Prävention, Intervention und Aufklärung beeinflusst werden könnte?
Perspektiven von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischen Förderbedarfen zur Corona Pandemie - ein Photovoice-Projekt am ReBBZ Altona
Wie erleben Grundschüler*innen in Wilhelmsburg die Corona-Pandemie? Einsichten in Auswirkungen auf ihr Wohlbefinden und ihre Wünsche durch ein Photovoice Projekt
Warum gelingt der schulische Anschluss nach Absentismus an einer Produktionsschule? Interviews mit Produktionsschüler*innen zur Rolle von Motivation und Selbstbestimmung
Wintersemester 2021/2022
"Von systemsprengenden Schulen lernen" - Eine mehrperspektivische Analyse von drei alternativen Bildungsangeboten für Jugendliche in Hamburg (Gemeinsame Bearbeitung Person 1 und Person 2)
Welche Hilfsangebote zum Erziehungshandeln stehen für Eltern von drei- bis sechsjährigen Kindern im Bezirk Harburg zur Verfügung?
Interdisziplinäre Kooperation für Kinder und Jugendliche mit komplexen Hilfebedarfen am Beispiel der ReBBZ in Hamburg
"Corona-Kids" in der Grundschule - Einsatz und Evaluation mit dem Fokus auf die emotionale Entwicklung
Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf das subjektive Wohlbefinden und das Erleben der eigenen Lebensrealität von Jugendlichen mit emotionalen und sozialen Entwicklungsrisiken
Einsamkeit und Resilienz - eine retropektive problemorientierte Befragung von Hamburger Schulkinder zum Erleben der Corona-Pandemie

Lockdown und jetzt? - Herausforderungen für sonderpädagogische Förderung im Distanz- und Wechselunterricht aus der Sicht pädagogischer Fachkräfte einer Grundschule in Hamburg
Einfluss auf Bildungschancen von Kindern aus Familien mit Migrationsgeschichte durch außerschulische Unterstützung
"Anschluss": Entwicklung eines Mentorenprogramms an Hamburger Schulen - Eine prozessbegleitende Studie mit Diskursanalyse
Barrieren beim Übergang Schule-Beruf für junge Erwachsene mit emotional-sozialen Entwicklungsproblemen - Qualitative Forschung anhand exemplarischer Bildungsbiografien im Bundesland Hamburg -
Chancen und Herausforderungen beim Klassenmusizieren mit SuS mit sonderpädagogischem Förderbedarf
Schüler*innen mit Impulskontrollstörungen als Herausforderung für die Aufgabenwahrnehmung von Grundschullehrkräften in Präsenz- und Distanzlehre
"Ich hatte ja nichts am Herzen"-Re*Konstruktion von ADS anhand eines Einzelfalls.
Intervisionsgespräche als Reflexionsmethode bei Lehrpersonen - Eine qualitative Analyse zur „Kollegialen Praxisberatung in Gruppen“ –zu emotional-sozialen Schulerfahrungen
Sommersemester 22
Perspektiven von Grundschüler:Innen auf Hundegestützte Pädagogik
Therapeutisches Reiten als Unterstützung bei Kindern mit ADHS – Ein Ansatz für sonderpädagogische schulische Förderung?
Visualisierung von Förderplanziele im Klassenzimmer - Evaluation eines Versuches
Emotionsregulationsstrategien durch theaterpädagogische Angebote: Abbildung von Perspektiven der Teilnehmenden
Gesundheitsförderung im Kontext von Schule und Unterricht
Sonderpädagogische Arbeit an Gymnasien. Problemzentrierte Interviews mit Lehrpersonal im sonderpädagogischen Arbeitsfeld eines Hamburger Gymnasiums
Literarische Schüler(innen)texte als ein Instrument zur Erfassung emotionaler und sozialer (Schul-)Erfahrungen
Einsatz des Bilderbuches "Irgendwie Anders" - Evaluation einer Unterrichtsreihe mit dem Fokus auf die emotionale und soziale Entwicklung
Über die Bedeutung von Gangsta-Rap im Hinblick auf Entwicklungsaufgaben Jugendlicher
Mögliche Einflussfaktoren sozialer Medien auf die Entwicklung sozialer Kognition - eine Untersuchung zur Nutzung von TikTok bei Jugendlichen
"Reisende Schule des Johannes-Petersen-Heims" - Rückblick auf ein Projekt der Hamburger Heimerziehung aus der Perspektive von Zeitzeugen
WiSe 22/23
Was ist eigentlich Armut aus der Perspektive von Schulkindern?
„Anschluss“: Das Hamburger Mentorenprogramm aus der Perspektive von Schüler:innen

Exemplarische Darstellung einer fotobasierten Forschung mit ukrainischen Kindern einer hamburgischen IVK - ein lebensweltorientierter Dialog
Sichtweisen von ehemaligen Heimzöglingen mit einem Fokus auf die aktuelle Diskussion um geschlossene Unterbringung
Auswirkungen der Smartphone-Nutzung auf die Qualität der Beziehungsgestaltung in Berichten von Müttern mit Kleinkindern
Entstehung eines Lesebuchs für ukrainische Jugendliche: eine Projektdokumentation
Woher kommt der Hass?- Erfahrungsberichte von Hamburger Schüler:innen mit Migrationsgeschichte aus einem Theaterprojekt
Nichtsuizidales selbstverletzendes Verhalten
„Soziale Eingebundenheit in Schule. Rekonstruktionen zu Erfolgsbedingungen aus biographischer Perspektive von HH StS-Schüler:innen“
Beobachtungsstudie auf dem Schulhof einer Hamburger Grundschule mit dem Fokus auf die emotionale und soziale Entwicklung
Zum gesellschaftlichen Phänomen "Diskriminierung" aus der Perspektive von Schüler*innen einer Hamburger Stadtteilschule
Multiperspektivische Fallanalyse eines Hamburger Grundschülers mit der Diagnose ADS
Ein Photo-Voice-Projekt zum Emotionswissen von Kindern einer 6. Klasse
Gewaltprävention am Beispiel „GiK -Gewaltprävention im Kindesalter“ in Hamburg-eine mehrperspektivische Betrachtung
Einblicke in die Erfahrungen eines Schülers der integrativen Lerngruppe "Teamzeit" durch Photovoice
Woher kommt der Hass? - Erfahrungsberichte von Hamburger SchülerInnen mit Migrationsgeschichte aus einem Theaterprojekt
Umgang mit Heterogenität im Schulalltag
Strategien im Umgang mit sozialen Konflikten unter Peers in Berichten von Grundschülerinnen und Grundschülern
Fremde Heimat: Triangulative Erforschung eines Sozialraums mit der Photo-Voice-Methode
Möglichkeiten und Risiken der Nutzung digitaler Medien für die frühkindliche Entwicklung